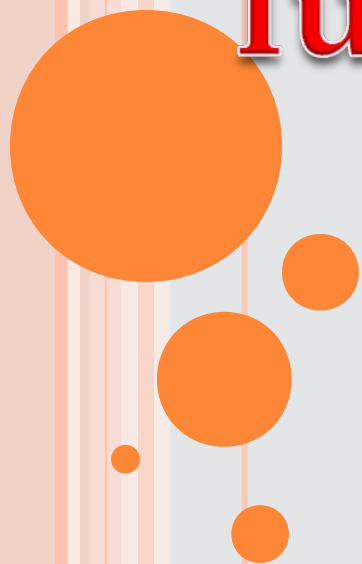


Limbile străine Pașaport pentru lumea modernă



Învățarea limbilor străine

Uniunea Europeană

își încurajează în mod activ cetățenii să învețe și alt, atât pentru facilitarea mobilității lor profesionale și personale în cadrul pieței unice europene, dar și ca fundament pentru favorizarea relațiilor interculturale și înțelegerii reciproce. Uniunea promovează de asemenea folosirea **limbilor regionale și minoritare**, cele care nu sunt neapărat limbi oficiale ale UE, dar pentru care există până la 50 de milioane de vorbitori în statele membre și care fac parte ca atare din patrimoniul nostru cultural.



Capacitatea de a înțelege și comunica în mai mult de o limbă – devenită deja o realitate zilnică pentru cea mai mare parte a populației de pe glob – este o aptitudine de dobândit de către toți cetățenii europeni. Deprinderea și practicarea altor limbi ne încurajează să căpătăm o mai mare deschidere față de ceilalți, față de culturile și punctele lor de vedere; ne ameliorează abilitățile cognitive și ne consolidează competențele lingvistice în limba noastră maternă; ne conferă posibilitatea de a beneficia de libertatea de a lucra sau de a studia într-un alt stat membru.



După cum arată un recent sondaj Eurobarometru, jumătate dintre cetățenii Uniunii Europene afirmă că pot susține o conversație în cel puțin o limbă, alta decât cea maternă. Procentajul variază de la o țară la alta și între grupuri sociale: 99% din luxemburghezi, 93% din letonieni și maltezi și 90% din lituanieni cunosc cel puțin o limbă, alta decât limba lor maternă, în timp ce o majoritate considerabilă din Ungaria (71%), Regatul Unit al Marii Britanii (70%), Spania, Italia și Portugalia (64% fiecare) stăpânesc doar limba lor maternă. Probabilitatea ca bărbații, tineretul și locuitorii din mediul urban să vorbească o limbă străină este mai mare decât în cazul femeilor, bătrânilor și locuitorilor din mediul rural.



Predarea limbilor străine

Profesorilor de limbi străine le revine un rol esențial în construirea unei Europe a multilingvismului. Dozând corect competențele lingvistice și cele pedagogice, ei le pot trezi elevilor lor un entuziasm pentru cunoașterea limbilor străine, care îi va însoți pe tot parcursul vieții.



Rolul școlii în învățarea limbilor străine depășește actul de predare în sine și implică mai mult decât doar pe profesorii acestor discipline. În zilele noastre, școlile trebuie să îi pregătească pe copii să facă parte dintr-o societate deschisă altor culturi și în care ei pot veni în contact cu persoane din multe țări și cu tradiții diferite.



Școlile au, de asemenea, un rol important în a îi ajuta pe copii să își dezvolte întreaga gamă a abilităților de comunicare, inclusiv limba lor maternă, limba de instruire (acolo unde cele două diferă) și limbi diferite de limba maternă, dar și competențe de ordin intercultural.

Prin urmare, fiecare școală are nevoie de o politică coerentă, unificată, care să ia drept punct de plecare amestecul lingvistic și cultural de la nivelul comunității locale respective și care să acorde importanța cuvenită cunoștințelor lingvistice, competențelor practice de folosire a limbilor străine, abilităților și metodelor de învățare.





Diversitate lingvistică



Uniunea Europeană se bazează pe principiul diversității culturilor, obiceiurilor, credințelor și limbilor.



Pentru un continent unde se vorbesc atât de multe limbi, acesta este un lucru normal. Numai limbile oficiale ale țărilor Uniunii Europene reprezintă trei familii de limbi: indo-europene, fino-ugrice și semitice. În comparație cu alte continente, numărul acestora este relativ mic. Diversitatea lingvistică a devenit mai vizibilă ca niciodată deoarece acum oamenii au mai multe contacte cu cetățeni străini, mai mult ca niciodată. Din ce în ce mai des, cetățenii europeni se confruntă cu situații în care sunt nevoiți să vorbească în altă limbă decât cea maternă. Și aceasta fie în cadrul schimburilor de studenți, fie în contextul imigrării sau al afacerilor - pe o piață europeană din ce în ce mai integrată, al turismului sau chiar al globalizării.



- **Articolul 22 din Carta Drepturilor Fundamentale a Uniunii Europene**, adoptată în anul 2000, afirmă respectul pentru diversitatea lingvistică, iar articolul 21 interzice discriminarea pe criterii lingvistice. Alături de respectul pentru individ, deschiderea către alte culturi și toleranța, respectul pentru diversitatea lingvistică constituie o valoare fundamentală a Uniunii Europene. Acest principiu nu se aplică numai celor 23 de **limbi oficiale ale Uniunii**, ci și diferitelor limbi regionale și minoritare folosite de anumite segmente de populație. Tocmai această diversitate face ca Uniunea Europeană să fie ceea ce este: un spațiu al diversității celebrate ca sursă de bogăție și nu un „creuzet” în care diferențele se contopesc.
- Conform **Tratatului de la Lisabona**, semnat în decembrie 2007 de șefii de stat sau de guvern ai statelor membre ale UE, Uniunea Europeană respectă bogăția diversității sale culturale și lingvistice și veghează la protejarea și dezvoltarea patrimoniului cultural european



○ **Învățarea limbilor străine**

Învățarea limbilor străine este o activitate care se adresează tuturor, indiferent de vârstă sau de motivul care a condus la decizia de a studia. Mai mult decât atât, cunoașterea altor limbi contribuie la înlăturarea barierelor personale și naționale, permițând europenilor să comunice, să lucreze împreună și să se deplaseze în alte țări.

UE participă activ la promovarea limbilor în rândul cetățenilor săi, permițându-le astfel să joace un rol important într-o Europă modernă, multiculturală. În acest sens, finanțează programe care se adresează cetățenilor de toate vârstele, contribuind la îmbunătățirea sistemelor de evaluare și de standardizare a calificărilor, sprijinind elevii cu nevoi speciale și difuzând informații și bune practici în rândul profesorilor și elevilor.



Modalități de învățare :

Învățarea unei limbi străine poate fi o experiență plăcută, plină de satisfacții. Principalul este să găsim metoda care se potrivește cel mai bine nevoilor și timpului pe care îl avem la dispoziție.

Putem de exemplu:

- 1. să învățăm fără profesor - cursurile de studiu individual sunt disponibile în numeroase limbi și formate media, de la DVD-uri și CD-ROM-uri până la casete audio și manuale;**
- 2. să ne uităm la televizor – multe societăți de radiodifuziune oferă cursuri de limbi străine prin intermediul programelor de televiziune sau radio;**



- 3. să navigăm pe internet – un număr din ce în ce mai mare de site-uri oferă cursuri de limbi străine, de cele mai multe ori cu sunet și imagini;**
- 4. să învățăm cu un profesor - avantajul învățării cu un grup de persoane este că avem colegi care ne încurajează și un profesor care ne ghidează în funcție de nevoile noastre specifice;**
- 5. să urmăm cursuri de formare la locul de muncă - din ce în ce mai mulți angajatori recunosc că abilitatea de a vorbi o limbă străină este vitală pentru succesul activității lor și numeroase societăți mai mari oferă cursuri de limbi străine, suportând în totalitate sau parțial costurile acestora;**
- 6. să găsim un partener de studiu - învățarea în tandem presupune parteneriatul dintre doi vorbitori ai aceleași limbi materne, cu scopul de a învăța limbi străine prin corespondență (electronică, telefonică, etc.)**



Ce măsuri ia Uniunea Europeană?

- Comisia Europeană a publicat în 2003 planul de acțiune „Promovarea învățării limbilor străine și a, în cadrul căruia se declara că „acum, mai mult decât niciodată, este important ca cetățenii să aibă competențele necesare pentru a înțelege și a comunica cu vecinii lor”.
- Principalele trei elemente ale acestui plan sunt:
- învățarea limbilor străine de-a lungul vieții (debutând chiar de la o vârstă fragedă);
- îmbunătățirea metodologiei de predare a limbilor străine;
- crearea unui mediu favorabil limbilor străine.
- Deși majoritatea inițiativelor în domeniu sunt formulate de statele membre, UE vine în completarea acestora prin finanțarea unor acțiuni de sensibilizare a publicului: studii, proiecte transnaționale, schimbul și difuzarea informațiilor, conferințe, precum și menținerea unui portal de internet.



Multilingvism

**-Cunoașterea mai multor limbi de către cât
mai mulți oameni –**

Leonard Orban

*Cunoașterea mai multor limbi este absolut
necesară pentru ca europenii să poată munci împreună. Limbile
reprezintă însăși esența unității în diversitate, principiu
fundamental al Uniunii Europene. Avem obligația de a proteja
și promova moștenirea lingvistică din toate statele membre,
însă, în același timp, trebuie să ne înțelegem între noi, să îi
înțelegem pe vecinii noștri, pe partenerii noștri din Uniunea
Europeană. Datorită cunoașterii mai multor limbi străine,
întreprinderile devin mai competitive, iar cetățenii pot avea o
mai mare mobilitate.*



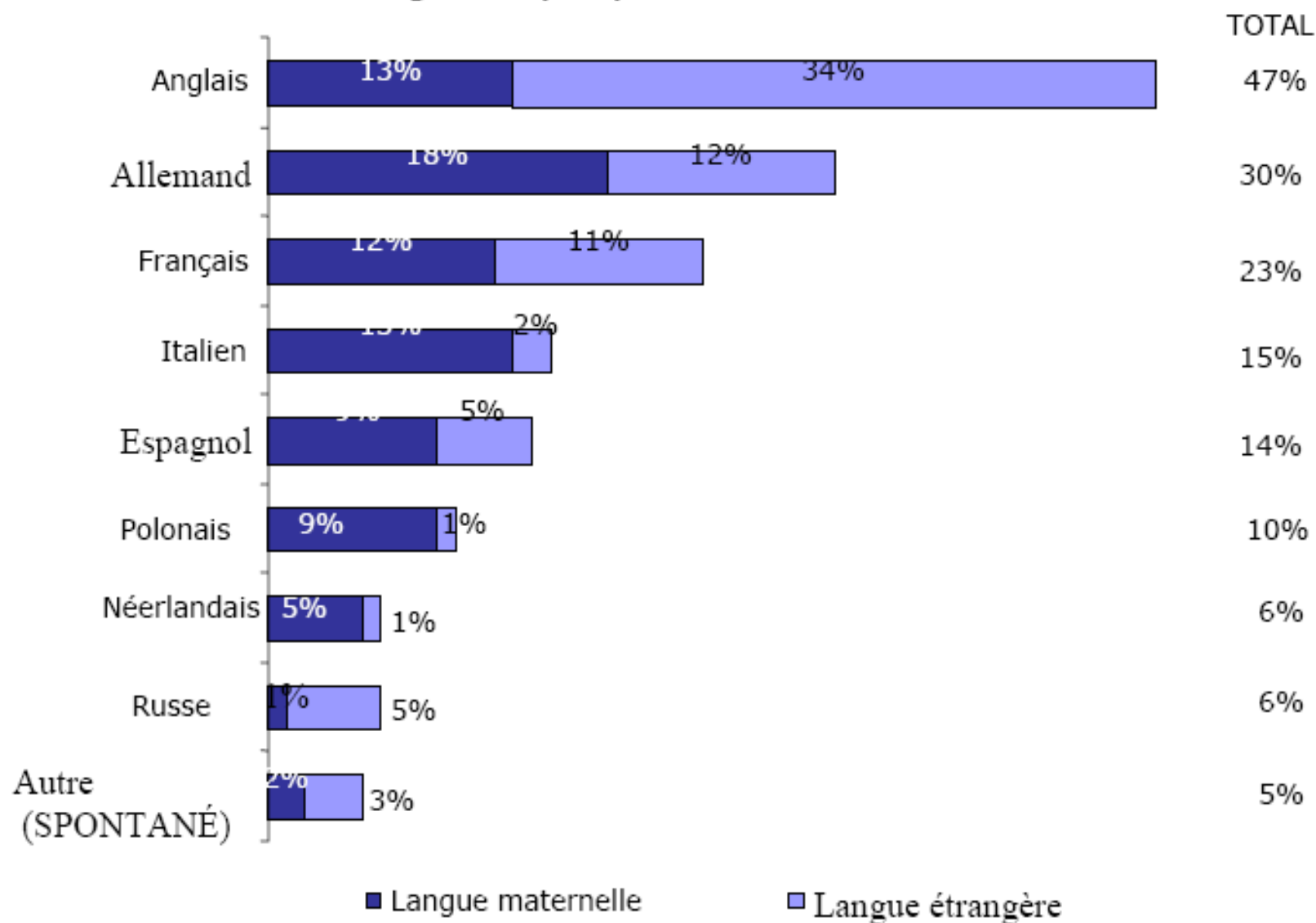
*Comisia Europeană trebuie să ofere rezultate cetățenilor și, de aceea, trebuie să comunice cu aceștia într-o limbă pe care o înțeleg. Promovarea **multilingvismului** este o cale excelentă de a-i apropia pe cetățenii Uniunii Europene, de a le asigura accesul la informație și de a le oferi posibilitatea de a-și exprima părerile.*

*Învățarea altor limbi contribuie la o mai bună înțelegere. **Interpretarea** și **traducerea** vă pot ajuta să participați la activitățile Uniunii Europene și să citiți **publicațiile Uniunii**.*

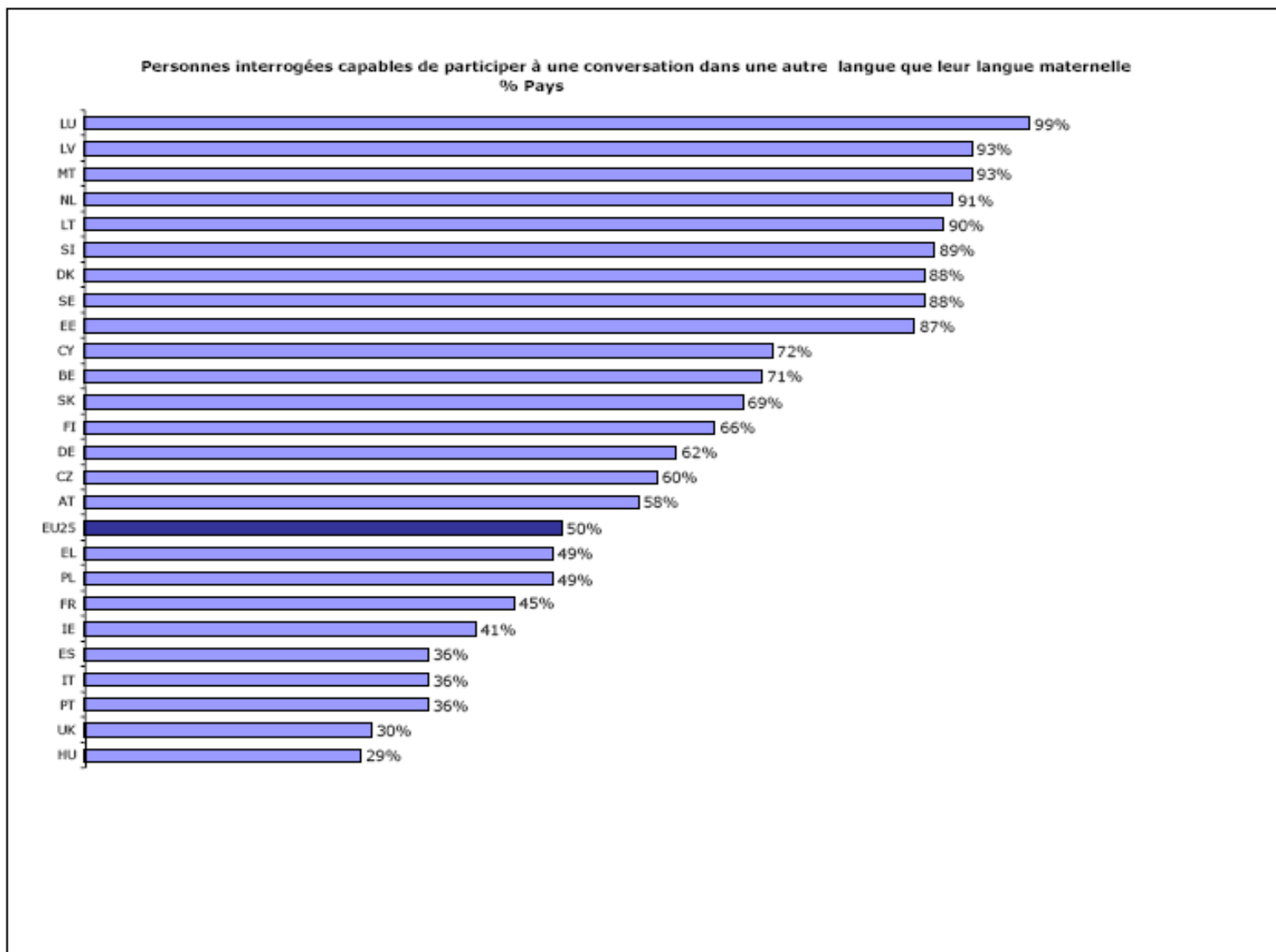
*Promovarea multilingvismului în diferitele **Politici** ale Uniunii Europene, precum cultura, educația, **comunicarea** ori politica socială constituie unul dintre obiectivele esențiale ale mandatului meu. Doresc să contribui în mod real la competitivitatea economiei europene.*



Les langues les plus parlées dans l'UE - %



Capacité de tenir une conversation dans une langue étrangère



BIBLIOGRAFIE :

<http://europa.eu/>

<http://www.ambafrance-ro.>

<http://ec.europa.eu>

